

## INDICE

### Tomo - I

#### La intervención logopédica en los retrasos y trastornos del lenguaje

<i>1. Trastornos del lenguaje: visión general</i>	
1.1.	La cadena de la comunicación humana..... 15
1.1.1.	El cerebro ..... 16
1.1.2.	Codificación neurológica ..... 18
1.1.3.	Codificación anatómico-fisiológica ..... 22
1.1.4.	Transmisión acústica ..... 24
1.1.5.	Recepción auditiva ..... 25
1.1.6.	Transmisión neurológica y decodificación cerebral ..... 27
1.2.	Las patologías lingüísticas ..... 27
1.2.1.	Patologías de la recepción ..... 28
1.2.2.	Patologías “centrales” ..... 29
1.2.3.	Patologías de la producción ..... 33
<i>2. El retraso del lenguaje, intervención logopédica</i>	
2.1.	Síntomas lingüísticos ..... 41
2.1.1.	Retraso leve del lenguaje ..... 42
2.1.2.	Retraso moderado del lenguaje ..... 43
2.1.3.	Retraso grave del lenguaje ..... 44
2.2.	Factores causales ..... 44
2.3.	Examen del lenguaje de cara a la intervención logopédica ..... 48
2.4.	Tratamiento ..... 50
2.5.	Intervención logopédica ..... 52
2.6.	Enfoques reeducativos: presupuestos, métodos y crítica ..... 57
2.6.1.	Métodos ortofónicos de orientación sintomática ..... 58
2.6.2.	Métodos logopédicos de orientación psicoterapéutica ..... 61
2.6.3.	Enfoques “naturales” ..... 62
<i>3. El mutismo, intervención logopédica</i>	
3.1.	Pautas para el diagnóstico ..... 65
3.2.	Tratamiento ..... 69
3.3.	Métodos y técnicas de desmutización ..... 70
3.3.1.	Método oral ..... 71
3.3.2.	Método específico de desmutización: técnicas de articulación fonética ..... 76
<i>4. La disfasia, intervención logopédica</i>	
4.1.	Afasia congénita-afasia adquirida o disfasia ..... 103
4.2.	Las afasias adquiridas o disfasias ..... 104
4.2.1.	Sintomatología lingüística ..... 105
4.2.2.	Sintomatología no lingüística ..... 107

4.3.	Pronóstico .....	108
4.4.	La evaluación inicial .....	109
4.5.	Intervención logopédica en disfasias .....	115
4.6.	Un modelo de intervención en tres niveles .....	119
4.6.1.	El nivel 1: de estimulación reforzada .....	119
4.6.2.	El nivel 2: de re-estructuración .....	119
4.6.3.	Nivel 3: sistema alternativo de comunicación .....	120
4.6.4.	Estrategias de estimulación funcional .....	120
4.6.5.	Estrategias de re-estructuración .....	121
4.6.6.	Estrategias de comunicación alternativa .....	122
4.7.	Tratamiento específico de las disfasias infantiles .....	122
4.7.1.	Sesiones de estimulación funcional .....	122
4.7.2.	El nivel de re-estructuración .....	123
4.7.3.	Entrenamiento de los factores asociados .....	126
4.7.4.	El nivel de comunicación alternativa .....	127
4.8.	Los programas familiares .....	129
<i>5. La afasia, intervención logopédica</i>		
5.1.	La diversidad de problemas de afasia .....	133
5.2.	Pronóstico y evolución de la afasia .....	134
5.3.	Tratamiento específico en razón del cuadro afásico .....	135
5.4.	La pedagogía del afásico se basa en la experiencia de éxito .....	136
5.5.	El análisis de tareas: punto de arranque para el tratamiento .....	141
5.6.	Principios metodológicos de la intervención terapéutica .....	142
5.6.1.	La intervención logopédica propiamente dicha: primeras directrices .....	143
5.6.2.	Técnicas genéricas de intervención .....	144
5.7.	Modelo genérico de planificación y programación del tratamiento .....	148
5.8.	Distintos modelos terapéuticos aplicados al tratamiento de la afasia .....	151
5.8.1.	Terapia de entonación melódica .....	151
5.8.2.	Terapia de acción visual .....	152
5.8.3.	Terapia basada en el dibujo .....	153
5.8.4.	Control voluntario de producciones involuntarias .....	153
5.8.5.	Programa de estimulación sintáctica de Helm .....	154
5.8.6.	Tratamiento de la perseveración afásica .....	155
5.8.7.	El papel de la lectoescritura en la recuperación de los trastornos afásicos ..	155
5.9.	Posible uso de las dos rutas lectoras dependiendo del cuadro afásico .....	157
5.9.1.	Concreciones en la enseñanza de la lectoescritura .....	158
5.9.2.	Entrenamientos en la lectoescritura .....	161
5.10.	Rehabilitación o recuperación del afásico .....	165
<i>6. Lenguaje y parálisis cerebral, intervención logopédica</i>		
6.1.	Parálisis cerebral infantil: etiología y clasificación .....	167
6.2.	Trastornos asociados a la parálisis cerebral .....	171
6.3.	El habla y el lenguaje en el niño con parálisis cerebral .....	173
6.3.1.	Detección y tratamiento precoz de la parálisis cerebral .....	173
6.3.2.	Etapas del desarrollo inicial del lenguaje en el niño normal .....	174
6.3.3.	Desarrollo del lenguaje en el paralítico cerebral .....	175
6.4.	Preparación psicológica y social para la reeducación del lenguaje y del habla .....	177

6.5.	Intervención logopédica en parálisis cerebral: método Tardieu .....	178
6.5.1.	Reeducación de los trastornos motóricos del habla: terapéutica global, analítica y funcional.....	179
6.5.2.	Reeducación logopédica especializada .....	189
6.5.3.	Examen del habla y del lenguaje .....	203
6.6.	Intervención logopédica en parálisis cerebral: método Bobath .....	214
6.6.1.	Reeducación de los trastornos de los órganos de alimentación .....	217
6.6.2.	Reeducación de los trastornos motóricos del habla .....	226
6.6.3.	Reeducación del vocabulario y la semántica .....	240
6.6.4.	Cuestionarios para el diagnóstico de la alimentación y del lenguaje en la parálisis cerebral .....	241
6.7.	Terapéutica a seguir con el método Tardieu y Bobath y reeducación del habla y del lenguaje .....	244
<i>7. Lenguaje y deficiencia mental, intervención logopédica</i>		
7.1.	Naturaleza de la inteligencia: desde el origen genético al concepto de interacción .....	247
7.2.	Estructura de la inteligencia .....	248
7.3.	Evolución de la inteligencia: cambio cuantitativo o cualitativo .....	249
7.4.	Evaluación o medida de la inteligencia .....	251
7.5.	Psicopatología de la inteligencia .....	252
7.6.	Diagnóstico de la deficiencia mental .....	254
7.7.	Desarrollo del lenguaje en el niño con deficiencia mental .....	256
7.8.	Estrategias de evaluación .....	257
7.9.	Alteraciones del lenguaje y tratamiento .....	260
7.10.	Modelos y estrategias de intervención logopédica en deficiencia mental ...	262
7.10.1.	Modelo lingüístico-escolar .....	263
7.10.2.	Modelo cognitivo .....	268
7.10.3.	Modelo conductual .....	268
7.11.	Metodología a seguir con cada modelo: lingüístico – cognitivo – conductual .....	271
7.11.1.	Desde el modelo lingüístico .....	271
7.11.2.	Desde el modelo cognitivo .....	272
7.11.3.	Desde el modelo conductual .....	273
7.11.4.	Una propuesta metodológica .....	273
7.12.	Metodología a seguir con la familia .....	276
7.13.	Concreción de la intervención logopédica .....	277
7.14.	La escolarización del niño con deficiencia mental .....	278
<i>8. Lenguaje y sordera, intervención logopédica</i>		
8.1.	El desarrollo del lenguaje en el niño con sordera .....	280
8.1.1.	Desarrollo lingüístico del niño con sordera desde la modalidad gestual y desde la modalidad oral .....	281
8.1.2.	El desarrollo lingüístico de los niños con sordera que no reciben estimulación signada .....	282
8.1.3.	El desarrollo lingüístico de los niños con sordera que reciben estimulación signada .....	283
8.1.4.	El desarrollo lingüístico oral del niño con sordera expuesto a modalidad	

exclusivamente oral .....	286
8.1.5. El desarrollo lingüístico oral del niño con sordera expuesto a modalidades complementarias .....	289
8.2. Desarrollo de la comunicación en el niño con sordera .....	292
8.3. La interacción comunicativa del niño con sordera en su entorno familiar ...	293
8.4. Intervención logopédica en la sordera infantil .....	297
8.4.1. Sorderas prelocutivas .....	298
8.4.2. Sorderas postlocutivas .....	299
8.5. Intervención logopédica: enfoques metodológicos .....	300
8.5.1. Métodos monolingües orales .....	302
8.5.2. Métodos bilingües .....	303
8.5.3. Métodos mixtos .....	303
8.6. Educación auditiva especializada .....	304
8.7. Desarrollo del lenguaje oral .....	309
8.8. El papel del logopeda con el niño con sordera .....	315
8.8.1. Primeros pasos, la desmutización .....	316
8.8.2. Desarrollo posterior .....	317
 <i>9. Síndromes que afectan al lenguaje, intervención logopédica</i>	
9.1. ¿Qué es un síndrome? .....	323
9.2. Descripción de algunos síndromes infantiles con problemas auditivos y de lenguaje .....	326
9.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en algunos síndromes con déficit cognitivo de base genética .....	336
9.3.1. Características de algunos síndromes con más incidencia .....	337
9.4. Intervención logopédica en alteraciones del lenguaje en los síndromes infantiles .....	351
9.5. Un modelo de intervención: método de estimulación basal .....	362
9.5.1. Intervención integral .....	362
9.6. Otras metodologías o técnicas de intervención: metodología de Castillo Morales .....	365
9.7. Intervención logopédica .....	366
Bibliografía de referencia. Primera parte .....	369

## Tomo - II

### **La intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje oral y la lectoescritura**

#### *1. Las disfonías y disartrias, problemas en la emisión*

1.1. Los niños con disfonía: ser pequeño con una voz gruesa .....	19
1.1.1. El desarrollo de la laringe desde el nacimiento hasta la pubertad .....	19
1.2. La fisiología de la fonación en el niño .....	22
1.2.1. El estadio respiratorio .....	22
1.2.2. El estadio glótico: la vibración laríngea .....	22
1.2.3. Las cavidades de resonancia .....	23
1.3. Las disfonías del niño .....	26
1.3.1. Evaluar la disfonía y su contexto .....	27
1.3.2. Explicar y tratar la disfonía .....	30

1.4.	La evolución de la voz de los niños con disfonía .....	30
1.4.1.	Las disfonías funcionales .....	31
1.5.	Detección precoz de las dificultades fonológicas .....	32
1.5.1.	Cómo hacer la detección precoz .....	35
1.5.2.	Evaluación específica de las dificultades fonológicas .....	37
1.5.3.	Evaluación del conocimiento fonológico .....	39
1.5.4.	Evaluación de los otros factores intervinientes .....	39
1.5.5.	Evaluación de las variables contextuales .....	40
1.5.6.	Evaluación de las variables curriculares .....	40
1.5.7.	Evaluación complementaria .....	40
1.6.	Tratamiento logopédico de las dificultades fonológicas .....	44
1.6.1.	Calendario terapéutico .....	47
1.6.2.	Reeducación vocal .....	47
1.7.	Programas específicos de intervención en dificultades fonológicas .....	49
1.7.1.	Programa de prevención de las dificultades fonológicas .....	49
1.7.2.	Programa de intervención basado en las dificultades articulatorias .....	52
1.7.3.	Programa para la adquisición y mejora de la capacidad articulatoria (Cicerón).....	54
1.7.4.	Programa de intervención basado en los déficits de percepción o discriminación auditiva .....	55
1.7.5.	Programa de intervención basado en los déficits cognitivo-lingüísticos .....	57
1.7.6.	Programa de intervención basado en los déficits de conocimiento fonológico .....	59
<i>2. Las disartrias: problemas motrices de articulación</i>		
2.1.	Los trastornos del habla de naturaleza motriz por lesiones nerviosas: disartria .....	61
2.2.	Comprensión general de las disartrias .....	62
2.3.	Exploración logopédica .....	64
2.4.	Manifestaciones de la disartria .....	66
2.4.1.	Los síndromes periféricos o miopatías .....	66
2.4.2.	Las neuropatías periféricas .....	67
2.4.3.	Síndromes centrales .....	68
2.4.4.	Trastornos del movimiento .....	70
2.4.5.	Trastornos de la maduración psicomotriz .....	73
2.4.6.	Síndromes clásicos .....	76
2.5.	Enfermedades que cursan con disartria .....	76
2.5.1.	Enfermedades del sistema periférico .....	76
2.5.2.	Enfermedades de los nervios periféricos .....	79
2.5.3.	Enfermedades del sistema nervioso central .....	82
2.6.	Afectación del lenguaje .....	82
2.7.	Las disartrias o problemas de emisión: intervención logopédica .....	85
2.7.1.	Preparar a las madres .....	85
2.7.2.	Intervención especializada .....	85
2.7.3.	Fisioterapia .....	86
2.7.4.	Terapia médica .....	86
2.7.5.	Tratamiento logopédico especializado .....	87

<i>3. Las dislalias o defectos en la articulación</i>	
3.1.	La dislalia funcional ..... 100
3.2.	Dislalia asociada a otras perturbaciones: deglución infantil ..... 104
3.3.	La dislalia o articulación defectuosa: intervención logopédica ..... 106
3.3.1.	Tratamiento general de la dislalia funcional ..... 106
3.3.2.	Propuesta pedagógica de intervención logopédica en la dislalia funcional .. 107
3.4.	Tratamiento especializado de las dislalias particulares ..... 109
3.5.	Ejercicios de afirmación y consolidación ..... 148
3.6.	Ejercicios de expresión dirigida ..... 151
3.7.	Ejercicios de expresión espontánea ..... 152
<i>4. La disglosia o dislalia orgánica.</i>	
4.1.	Disglosia labial ..... 154
4.2.	Parálisis facial y neuralgias ..... 156
4.3.	Disglosia mandibular ..... 157
4.4.	Disglosia lingual ..... 160
4.5.	Dislalia nasal: rinolalia ..... 163
4.6.	Fisura submucosa del paladar ..... 164
4.7.	Otras patologías ..... 165
4.8.	Traumatismos ..... 165
4.9.	Disglosia palatina ..... 166
4.9.1.	Los trastornos logopédicos específicos de las hendiduras palatinas ..... 169
4.10.	Dislalias no específicas de la hendidura palatina ..... 170
4.11.	Desarrollo del habla en el niño fisurado ..... 171
4.12.	Tratamiento de la hendidura palatina ..... 173
4.13.	Reeducación logopédica de la hendidura palatina ..... 175
4.13.1.	Reeducación respiratoria ..... 176
4.13.2.	Reeducación del velo palatino ..... 177
4.13.3.	Reeducación muscular ..... 178
4.13.4.	Reeducación auditiva ..... 179
4.13.5.	Corrección de las alteraciones propias de la hendidura palatina ..... 180
4.13.6.	Reeducación de la articulación ..... 182
<i>5. La disfemia, problemas de fluidez y ritmo</i>	
5.1.	Los defectos de elocución ..... 183
5.2.	Intentos de explicación de la disfemia ..... 184
5.2.1.	Teorías orgánicas ..... 184
5.2.2.	Teorías audiógenas ..... 185
5.2.3.	Enfermedades generales ..... 186
5.2.4.	Teorías psicógenas exógenas ..... 186
5.2.5.	Teorías audiógenas endógenas ..... 188
5.3.	La patología disfémica ..... 188
5.4.	Los síntomas de la disfemia y su exploración ..... 190
5.4.1.	Síntomas logopáticos ..... 191
5.4.2.	Síntomas psíquicos ..... 193
5.4.3.	Exploración ..... 193
5.5.	Diagnóstico de la disfemia ..... 194
5.6.	Evolución de la disfemia ..... 196
5.7.	Indicaciones terapéuticas en la disfemia ..... 196

5.7.1.	Duración del tratamiento logopédico .....	198
5.7.2.	Cuidados generales .....	198
5.7.3.	Tratamiento farmacológico .....	199
5.7.4.	Terapéutica psíquica .....	199
5.7.5.	La relajación .....	200
5.8.	Terapia foniátrica .....	203
5.8.1.	Métodos reflexivos .....	204
5.8.2.	Tratamiento pedagógico: métodos .....	205
5.9.	Terapéutica en niños pequeños .....	219
5.10.	Terapéutica en los escolares .....	223
5.11.	Terapéutica de grupo .....	224
<i>6. El aprendizaje de la lectura y la escritura: visión general.</i>		
6.1.	Momentos críticos óptimos = niveles madurativos .....	227
6.2.	Lenguaje .....	228
6.3.	Nivel mental .....	229
6.4.	Desarrollo psicomotriz .....	229
6.5.	Desarrollo perceptivo adecuado .....	231
6.6.	Factores emocionales .....	234
6.7.	Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura .....	235
<i>7. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura: dislexia y retraso</i>		
7.1.	Concepto de dislexia .....	237
7.2.	¿Qué origina la dislexia? .....	239
7.3.	Características del niño disléxico .....	241
7.3.1.	Nivel 1: niños de edades comprendidas entre 4 y 6 años .....	242
7.3.2.	Nivel 2: niños de edades comprendidas entre los 6 y 9 años .....	243
7.3.3.	Nivel 3: niños mayores de 9 años .....	245
7.4.	Diagnóstico de la dislexia .....	247
7.4.1.	Exploración psicológica .....	247
7.4.2.	Exploración pedagógica .....	252
7.4.3.	Exploración psicomotriz .....	253
7.4.4.	Exploración espacio-temporal .....	255
7.4.5.	Estudio de la personalidad .....	256
7.5.	Diagnóstico y orientación psicopedagógica .....	257
7.6.	Recuperación e intervención logopédica en la dislexia .....	258
7.6.1.	Presupuestos básicos .....	258
7.6.2.	Propuesta pedagógica de intervención logopédica en la dislexia .....	260
7.6.3.	Planes de recuperación .....	261
<i>8. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura: disgrafía, disortografía</i>		
8.1.	Concepto de disgrafía .....	285
8.2.	La disgrafía, alteración de la escritura .....	286
8.2.1.	La disgrafía puede afectar al contenido o a la forma de la escritura .....	287
8.2.2.	Disgrafía motriz .....	288
8.3.	Las causas de la disgrafía .....	289
8.3.1.	Causas madurativas o personales .....	289
8.3.2.	Causas ambientales .....	291
8.4.	Las características de la disgrafía .....	292

8.5.	El diagnóstico de la disgrafía .....	298
8.5.1.	Evaluación de factores asociados al aprendizaje de la escritura .....	299
8.5.2.	Evaluación de errores específicos del grafismo .....	305
8.5.3.	Evaluación de errores secundarios .....	308
8.6.	Prevención y tratamiento de la disgrafía: las dos caras de la misma moneda	309
8.6.1.	La adquisición correcta de los elementos posturales .....	309
8.6.2.	Propuesta de intervención logopédica en la disgrafía .....	311
8.7.	Concepto de disortografía .....	313
8.7.1.	Disortografía: prevención y corrección .....	314
8.7.2.	Factores de fracaso ortográfico .....	315
8.7.3.	Objetivos de la enseñanza de la ortografía .....	319
8.7.4.	Factores de fracaso ortográfico y su corrección .....	320
8.7.5.	Observación de las faltas de ortografía .....	323
8.7.6.	Propuesta de intervención logopédica en la disortografía .....	325
<i>9. Los trastornos en la comprensión y expresión.</i>		
9.1.	¿Qué mecanismos hacen posible el proceso lector? .....	327
9.1.1.	Los modelos perceptivo-motores de la lectura .....	327
9.1.2.	Madurez para el aprendizaje de la lectura .....	329
9.2.	La perspectiva cognitiva .....	330
9.2.1.	Procesos y niveles de procesamiento en lectura .....	331
9.3.	Procesos psicológicos que intervienen en la lectura .....	333
9.3.1.	Procesos perceptivos .....	333
9.3.2.	Procesamiento léxico .....	340
9.3.3.	Procesamiento sintáctico .....	346
9.3.4.	Procesamiento semántico .....	350
9.4.	Relaciones que mantienen los distintos componentes del sistema de lectura	356
9.4.1.	La lectura comprensiva, una actividad estratégica .....	357
9.5.	Trastornos de lectura: dislexia y retraso .....	358
9.5.1.	Niños con retraso en la lectura .....	359
9.6.	Propuestas de intervención logopédica en niños con retraso en lectura .....	360
9.7.	¿Qué debemos hacer para desarrollar en el niño el lenguaje oral, el lenguaje escrito y la comprensión? .....	361
9.7.1.	Intervención en la fase perceptiva .....	362
9.7.2.	Intervención en la fase asociativa-combinatoria .....	363
9.7.3.	Intervención en la fase alfabética .....	364
9.7.4.	Intervención en la fase universal .....	365
Bibliografía de referencia. Segunda parte .....		367