

INDICE

PRÓLOGO	11
PRESENTACIÓN	15
CAPÍTULO 1.- UNA VISIÓN GLOBAL: DIFERENTES ENFOQUES SOBRE EL ESTUDIO DE LA LECTURA.....	21
1.1. Enfoque cognitivo.	23
1.2. Enfoque organicista.	27
1.3. Enfoque neuropsicológico.	31
1.4. Enfoque optométrico.	35
• <i>Caso práctico: Estudio del rendimiento escolar desde el punto de vista cognitivo, neuropsicológico y optometrista.</i> ...	39
• <i>Implicaciones educativas.</i>	44
CAPÍTULO 2.- MODELOS Y PROCESOS LECTORES	47
2.1. MODELOS: Ascendentes, descendentes e interactivos.	48
2.2. PROCESOS: Psicológicos, neuropsicológicos, de procesamiento léxico, gramatical y semántico.	57
• <i>Caso práctico: Análisis de problemas de lectura.</i>	66
• <i>Implicaciones educativas.</i>	68
CAPÍTULO 3.- FUNCIONES Y HABILIDADES VISUALES PARA LEER BIEN	71
3.1. Funciones visuales: vías ópticas, mecanismos corticales de la visión.	72
3.2. Habilidades visuales relacionadas con la lectura:	80
3.2.1. Motricidad ocular para leer.	81
3.2.2. Agudeza visual.	84
3.2.3. Realización entre acomodación visual y lectura.	84
3.2.4. Relación entre visión binocular y lectura.	88
3.2.5. Relación entre percepción visual y aprendizaje.	91
3.3. Pruebas Diagnósticas.	95
3.4. Programa de habilidades visuales y perceptivas para leer bien.	96
• <i>Caso práctico: Estudio de una alumna de Bachillerato.</i>	105
• <i>Implicaciones educativas.</i>	107
CAPÍTULO 4.- EL DESARROLLO AUDITIVO PARA LEER BIEN Y PREVENIR DISLEXIAS	111
4.1. Funciones auditivas relacionadas con el aprendizaje.	112

4.2. El sistema auditivo: fundamentos neuropsicológicos de la audición relacionados con la lectura.	113
4.3. Audición y dislexia.	117
4.4. Desarrollo auditivo inicial.	119
4.5. Diagnósticos: audiometrías y su interpretación en el ámbito escolar.	119
4.6. Programas para mejorar la integración auditiva, la lectura y el aprendizaje.	112
• <i>Caso práctico 1: Estudio de un caso de dislexia.</i>	126
• <i>Caso práctico 2: Estudio de un grupo de alumnos con dificultades de atención y aprendizaje.</i>	127
• <i>Implicaciones educativas.</i>	131
CAPÍTULO 5.- LA ATENCIÓN Y LA INTEGRACIÓN SENSORIAL EN LA LECTURA Y EL APRENDIZAJE	135
5.1. El desarrollo táctil en los procesos de aprendizaje.	136
5.2. Procesos neuropsicológicos: vías de la sensibilidad somática..	143
5.3. La atención y la hiperactividad.	145
5.4. Programas para mejorar la integración sensorial y la atención..	153
• <i>Caso práctico: Estudio de tres alumnos con hiperactividad...</i>	156
• <i>Implicaciones educativas.</i>	161
CAPÍTULO 6.- LA MOTRICIDAD Y LA DESTREZA MANUAL, EL TONO MUSCULAR Y EL CONTROL POSTURAL EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA	165
6.1. Desarrollo neuromotor y procesos de aprendizaje.	166
6.2. Habilidades sensoriomotoras.	174
6.3. Pruebas diagnósticas de motricidad y de escritura.	177
6.4. Programas para mejorar la motricidad:	182
6.4.1.- Actividades para mejorar el tono visual.	183
6.4.2.- El control postural: ejercicios prácticos.	184
6.4.3.- Circuitos neuromotores.	186
6.4.4.- Ejercicios de habilidad y destreza manual.	187
6.5. Mecanismos motores y cerebrales para escribir bien.	187
6.6. Programas de intervención para mejorar la escritura.	190
• <i>Caso práctico: Estudio de caso con dificultades de lectura y escritura. Programas motrices y resultados.</i>	199
• <i>Implicaciones educativas.</i>	206

CAPÍTULO 7.- LA LATERALIDAD EN LOS PROCESOS LECTORES Y EN EL APRENDIZAJE	211
7.1. Procesos neuropsicológicos de la lateralidad.	212
7.2. Incidencia de la lateralidad en el rendimiento escolar.	217
7.3. La zurda infantil y el ambidextrismo.	222
7.4. Diagnósticos y Pruebas de lateralidad. Detección de lateralidad cruzada.	224
7.5. Programas y actividades para establecer la lateralidad de forma eficiente.	227
• <i>Caso práctico: Estudio de una alumna con lateralidad cruzada.</i>	229
• <i>Implicaciones educativas.</i>	235
CAPÍTULO 8.- EL LENGUAJE EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	239
8.1. Niveles de desarrollo lingüístico.	240
8.2. Neuropsicología del lenguaje: procesos neurobiológicos.	242
8.3. Expresión del lenguaje: procesos neuropsicológicos del habla.	244
8.4. Procesos de comprensión del lenguaje.	246
8.5. Relación del lenguaje y la lectura.	248
8.6. Valoración del lenguaje: Audición, articulación, comprensión, vocabulario y expresión.	251
8.7. Trastornos del lenguaje.	251
8.8. Programas para mejorar el lenguaje.	259
• <i>Caso práctico: Estudio de un caso con problemas de lenguaje.</i>	264
• <i>Implicaciones educativas.</i>	269
CAPÍTULO 9.- LA MEMORIA EN EL PROCESO LECTOR Y EN EL APRENDIZAJE	273
9.1. Procesos neuropsicológicos de la memoria.	274
9.2. Tipos de memoria.	277
9.3. Aprendizaje y memoria.	283
9.4. Diagnóstico de memoria y posibles alteraciones.	285
9.5. Programas para mejorar la memoria.	288
• <i>Caso práctico: Estudio de una adolescente con bajo rendimiento escolar.</i>	294
• <i>Implicaciones educativas.</i>	299

CAPÍTULO 10.- PROGRAMAS PARA MEJORAR LA LECTURA Y EL APRENDIZAJE	303
10.1. Procesos neuropsicológicos de la lectura.	304
10.2. Rapidez y Comprensión lectoras.	306
10.3. Procesos de adquisición de habilidades mentales.	313
10.4. Dificultades de lectura: Dislexia.	314
10.5. Diagnóstico: Pruebas de lectura.	315
10.6. Programas para la mejora la lectura y el aprendizaje.	318
• <i>Estudio experimental 1: Programas para mejorar la lectura en Primaria.</i>	321
• <i>Estudio experimental 2: Programas para mejorar el rendimiento escolar.</i>	326
• <i>Estudio experimental 3: Programas para la formación neuropsicológica de los profesores.</i>	327
• <i>Implicaciones educativas.</i>	328
BIBLIOGRAFÍA	333

